**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Основам Безопасности жизнедеятельности» 6 класс.

Программа рассчитана на 35 часов(1 час в неделю).

Программа рассчитана на 35 часов(1 час в неделю). Рабочая программа составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273 ( гл.1, ст. 2 п. 9, гл. 2, ст. 12 п.5, п.7 и ст.13, п.3);

- Приказа № 610 от 14.07. 2011 г.Минобразования РО «Об утверждении Примерного регионального положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;

-Приказа № 296 от 25.04.2013 г. Минобразования РО « Об утверждении примерного учебного плана РО на 2015-2016 учебный год»;

- Приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»;

-Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 года №1312;

-Учебного плана МБОУ СОШ №32имени «Молодой гвардии» на 2015 - 2016 учебный год;

-Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2015-2016 учебном году;

- Примерной программы по ОБЖ

-Годового календарного графика МБОУ СОШ №32имени «Молодой гвардии» на 2015- 2016 учебный год;

-Расписания уроков МБОУ СОШ №32 имени «Молодой гвардии» на 2015 - 2016 учебный год;

**Для реализации программного содержания используется:**

*А. Г. Маслов, В. В. Марков, В. Н. Латчук, М. И. Куз­нецов* Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /. — М.: Дрофа, 2007.

*Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г.* Ос­новы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: мето­дическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.

*Миронов С. К.* Основы безопасности жизнеде­ятельности. Методические рекомендации по исполь­зованию учебников в учебном процессе, организован­ном в соответствии с новым образовательным стан­дартом. — М.: Дрофа, 2007.

В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2007.

Журнал «Основы безопасности жизни»

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

**2.Характеристика особенностей программы:**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

*В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.*

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила бе­зопасного поведения в природной среде», «Прави­ла безопасного поведения в чрезвычайных ситуаци­ях», «Государственная система защиты и обеспече­ния безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорово­го образа жизни» предусматривает изучение тем: «Ос­новы медицинских знаний» и «Основы здорового об­раза жизни».

**Цели и задачи курса:**

* Ознакомление с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;
* Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в условиях автономного существования;
* Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
* Иметь представление об основных видах здорового образа жизни;

**Главная задача курса**

Дать учащимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: на воде; в чрезвычайной ситуации природного характера; по оказанию первой медицинской помощи при травмах; основам здорового образа жизни.

**Межпредметные связи:**

Биология, география.

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществля­ется в виде тестирования.

**3.Содержание программы**

**Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (22ч)**

Опасные ситуации, возникающие в природе, их причины. Психологические основы выживания при автономном существовании. Психическое состояние человека при выживании в природных условиях. Преодоление страха и стрессового со­стояния. Автономное существование человека в природе. Возможные причины попадания чело­века в условия вынужденного автономного суще­ствования в природных условиях (аварии транс­портного средства в малонаселенной местности; заблудились в лесу, горах, степи; отстали от группы в турпоходе и др.). Выживание в природ­ных условиях. Надежная одежда и обувь. Прави­ла безопасного поведения человека при вынуж­денном автономном существовании в природных условиях. Правила ориентирования на местнос­ти, выход к линейным ориентирам и населенным пунктам. Правила безопасного поведения на во­де. Опасность водоемов. Особенности состояния водоемов в разное время года. Опасность водо­емов зимой. Тонкий лед и опасность передвиже­ния по льду. Меры предосторожности при движе­нии по льду водоемов. Способы переправы через реку (переход вброд, преодоление вплавь, преодо­ление рек с быстрым течением), преодоление тря­син и болот. Оборудование временного жилища, укрытия. Способы добывания огня, обогрев вре­менного жилища. Обеспечение водой и питанием. Поиск и приготовление пищи. Съедобные расте­ния, ягоды, грибы, орехи. Сигналы бедствия. Смена климатогеографических условий. Факто­ры, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Акклиматиза­ция, общие понятия и определения. Акклимати­зация к условиям жаркого климата, условиям горной местности, к условиям Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учиты­вать при планировании смены климатогеографи­ческих условий. Отработка навыков для выполне­ния однодневного туристического похода (опреде­ление сторон горизонта, движение по азимуту, ориентирование на местности, разбивка лагеря, разведение костра, обеспечение водой, приготов­ление пищи и др.). Ознакомление со съедобными и лекарственными растениями.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3ч)*

Изучение средств индивидуальной защиты орга­нов дыхания. Их использование. Ознакомление с защитными сооружениями граж­данской обороны, порядком их использования. Обучение способам оповещения населения о чрез­вычайных ситуациях военного времени в городах, населенных пунктах и на промышленных пред­приятиях.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (7ч)**

Характеристика различных видов травм и уши­бов, повреждений и вызывающие их причины. Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Правила и способы транспортировки пострадав­ших.

Первая медицинская помощь при укусах змей, пищевой и других видах аллергии. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Первая медицинская помощь при утоплении. Отработка навыков оказания помощи пострадав­шему при утоплении, тепловом и солнечном уда­ре, отморожении.

Медицинская аптечка. Перевязочные и лекарст­венные средства. Правила приема лекарственных веществ. Использование природных лекарствен­ных средств.

**Основы здорового образа жизни (5ч)**

Рациональное питание. Недоедание. Нарушение правил личной гигиены.

Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Изменения в организме, происходящие при половом созревании. Факторы, формирующие репродуктивное здоровье. Знания о взаимоотношении полов.

Поведение в период полового созревания.

**Закрепление практических навыков по пройденным темам (1ч)**

**4. Место предмета:** 35 часов за год, 1 час в неделю**.**

**5. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.** | **22 ч** |
| **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи** | **7 ч** |
| **Основы здорового образа жизни** | **5 ч** |
| **Закрепление практических навыков по пройденным темам** | **1 ч** |
| **Итого** | **35ч** |

**6.развёрнутое календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  раздела программы | Тема урока | Кол-во ча-сов | Тип  урока | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид  контроля | Средства обучения | Домашнее задание | Дата проведен | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | **Раздел 1.** Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | **Глава 1.** Чрезвычайные и экс­тремальные ситуации в приро­де. | | | | | | | | | |
| 1 | Экстремальные ситуации в при­роде и их причины. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Автономное существование человека в природе и причины попадания человека в такую ситуацию. | **Знать**: основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины.  **Уметь**: отличать чрезвычайную ситуацию от просто сложных условий. | Фронтальный | учебник | Раздел 1  П 1.1. |  |  |
| 2 | Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. | 1 | Комбинированный | Факторы выживания в природных условиях. Стрессоры выживания и их влияние на организм человека. | **Знать:** факторы способствующие выживанию человека в природных условиях; стрессоры выживания влияющие на человека в природной среде.  **Уметь**: бороться со стрессорами выживания в природной среде. | Фронтальный | учебник | Раздел1  П. 1.2.  П.1.3. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Глава 2.** Психологические ос­новы выживания в природных условиях. | | | | | | | | | |
| 3 | Что надо знать о себе, что­ бы выжить.  Страх. | 1 | Комбинированный | Особенности психики человека. Умение управлять собой. Страх. Паническое бегство. Борьба со страхом. | **Иметь представление** о психических познавательных процессах.  **Уметь**: бороться со страхом. | Фронтальный | учебник | Раздел 1  П.2.1.  П.2.2. |  |  |
| 4 | Внимание. Ощущения и восприятие | 1 | Комбинированный | Внимание. Развитие внимания. Ощущение и восприятие. Развитие наблюдательности. | Иметь представление о психических познавательных процессах (внимание, ощущение и восприятие). | Фронтальный | учебник | Раздел 1  П. 2.3.  П2.4. |  |  |
| 5 | Память и мышление. Воображение и элементы выживания. | 1 | Комбинированный | Память. Виды памяти. Развитие памяти. Мышление. Воображение. Элементы выживания. | **Иметь представление** о психических познавательных процессах (память, мышление, воображение).  **Уметь** применять установку на выживание | Фронтальный | учебник | Раздел 1  П.2.5.  П. 2.6. |  |  |
| 6 | Влияние характера на по­ступки в условиях выживания. | 1 | Комбинированный | Характер и его влияние на поступки в условиях выживания.  Воспитание воли. | **Знать** как влияет характер на поступки в условиях выживания  Иметь представление о значении воли в выживании. | индивидуальный | презентация | Раздел 1  П.2.7. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Глава 3.** Как избежать попада­ние в экстремальную ситуа­цию. | | | | | | | | | |
| 7 | Как избежать попадания в экстремальную ситуацию. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Подготовка к походу. Правила безопасного поведения на природе.  Граница полигона. | Знать: правила поведения на природе; этапы подготовки к походу; как собирать рюкзак, какие продукты можно брать в поход.  Уметь: правильно собирать рюкзак, определять границы полигона. | фронтальный | учебник | Раздел1.  П.3.1.  П.3.2. |  |  |
| 8 | Надежная одежда и обувь - необходимы для безопаснос­ти. | 1 | Комбинированный | Надежная удобная обувь и уход за ней. Надежная одежда и требования к ней. | Знать: требования, предъявляемые к одежде и обуви при нахождении на природе.  Уметь: ухаживать за обувью во время похода | фронтальный | учебник | Раздел 1  П. 3.3. |  |  |
|  | **Глава 4.** Автономное существо­вание человека в природе. | | | | | | | | | |
| 9 | Основные правила поведе­ния в экстремальной ситуации. | 1 | Комбинированный | Выживание в природных условиях. Основные правила безопасного поведения человека в экстремальных ситуациях на природе. | **Знать**: правила поведения в экстремальных ситуациях на природе | Тест (10мин) | учебник | Раздел 1  П.4.1. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | Определение направления выхода. | 1 | комбинированный | Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился. Определение направления выхода в случае отставания от группы. | **Знать:** способы и правила определения направления выхода в ситуации, когда человек заблудился или отстал от группы.  **Уметь**: определять примерное расстояние до источника звука | Фронтальный | компас | Раздел 1  П. 4.2. |  |  |
| 11 | Ориентирование | 1 | комбинированный | Способы ориентирования на местности. Правила ориентирования по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам, по местным предметам. | **Знать**: способы определения сторон света.  **Уметь**: определять стороны горизонта разными способами. | Тест (10мин) | компас | Раздел 1.  П.4.3. |  |  |
| 12 | Выход к населенному пункту. | 1 | Комбинированный | Сохранение направ- ления движения. Движение по азимуту. Техника движения. Способы переправы через реку и преодоление болот. Опасность и меры предосторожности при передвижении по льду водоёмов. | **Знать:** технику и правила движения при выходе к населенному пункту.  **Уметь:** двигаться по азимуту. | Фронтальный | карта | Раздел1.  П.4.4. |  |  |
| 13 |  | Сооружение временного жилища. | 1 | комбинированный | Выбор места сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища. | **Знать**: виды и правила сооружения временного жилища.  **Уметь**: сооружать временное жилище из подручных средств. | Фронтальный | видеофильм | Раздел 1  П.4.5. |  |  |
| 14 | Способы добычи огня. | 1 | Комбинированный | Выбор места и правила разведения костра. Виды костров. Типы костров. Способы добывания и сохранения огня. | **Знать:** виды и типы костров; способы добычи огня.  **Уметь:** разводить костер; выбирать место для костра. | Фронтальный | учебник | Раздел1  П.4.6. |  |  |
| 15 | Обеспечение питанием и водой. | 1 | комбинированный | Обеспечение питанием в условиях автономного существования. Обеспечение водой в условиях автономного существования. | **Знать:** что можно использовать в пищу; способы добычи воды в любых условиях.  **Уметь:** определять съедобные растения и грибы. | Тест (15мин) | учебник | Раздел 1.  П.4.7. |  |  |
| 16 | Поиск и приготовление пи­щи. | 1 | комбинированный | Поиск и сбор растительной пищи. Способы приготовления пищи. | **Знать:** использование съедобных растений в пищу.  **Уметь**: готовить пищу на костре в условиях АС. | Фронтальный | учебник | Раздел 1.  П.4.8. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  | Сигналы бедствия. | 1 | комбинированный | Способы подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.  Международная кодовая таблица сигналов. | **Знать:** способы подачи сигналов.  **Уметь:** изготавливать простейшие сигнальные средства. | Тест (10мин) | учебник | Раздел 1.  П. 4.9. |  |  |
|  | **Глава** 5. Смена климатогеографических условий. | | | | | | | | | |
| 18 | Смена климатогеографических условий. | 1 | комбинированный | Факторы, влияющие на здоровье человека при смете климатогеографических условий. Адаптация организма человека к смене климатогеографических условий. | **Знать**: основные правила поведения при смене климатогеографических условий. | Тест (7мин) | Учебник, карта | Раздел1.  Глава5. |  |  |
| 19 | Закрепление. Игра «Выживание в условиях АС» | 1 | Урок-игра | Типы и виды костров.  Подача сигналов бедствия. Съедобные растения и грибы. Сооружение временного жилища. | **Знать:** способы подачи сигналов; типы и виды костров; правила организации временного жилища.  **Уметь**: подавать сигнал бедствия; определять стороны горизонта; сооружать временное жилище. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Глава 6.** Защита населения от последствий чрезвычайных си­туаций мирного и военного вре­мени. | | | | | | | | | |
| 20 | Устройство убежища, по­рядок заполнения и правила поведения в нем. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Устройство убежища, порядок заполнения и правила поведения в нем. | **Знать:** назначение убежищ.  **Владеть навыками** выполнения мероприятий по правилам: заполнения и поведения в убежищах. | фронтальный | плакат | Раздел 1.  П.6.1. |  |  |
| 21 | Как действовать при возникновении воздушной опасности. | 1 | Комбинированный | Действие населения при воздушной опасности. | **Знать:** действие населения в случае угрозы нападения противника.  **Владеть навыками** выполнения мероприятий по правилам: поведения при возникновении воздушной опасности | фронтальный | учебник | Раздел1.  П. 6.2. |  |  |
| 22 | Как пользоваться поврежден­ным противогазом в не пригод­ной для дыхания среде. | 1 | Комбинированный | Пользование поврежденным противогазом в непригодной для дыхания среде. | **Владеть навыками** выполнения мероприятий по правилам: использования средств индивидуальной защиты органов дыхания в непригодной для дыхания среде. | Фронтальный | Противогаз | Раздел 1.  П. 6.3. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 2.** Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | **Глава 1.** Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях. | | | | | | | | | |
| 23 | Средства оказания медицинской помощи. | 1 | комбинированный | Аптечка первой помощи. Использование природных лекарственных средств. | **Знать:** состав аптечки первой помощи для похода.  **Иметь представление** о лекарственных растениях и их применении. | Тест  (10 мин) | аптечка | Раздел2.  П.1.1. |  |  |
| 24 | Укусы насекомых. Укусы змей. | 1 | комбинированный | Первая медицинская помощь при укусах насекомых. Первая медицинская помощь при укусах насекомых. | **Знать:** правила поведения на природе во избежание укусов насекомых, змей.  **Владеть навыками** приемов оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых и змей. | Тест (7мин) | учебник | Раздел2.  П.1.2.  П.1.3. |  |  |
| 25 | Ожог кожи. Солнечный ожог. | 1 | комбинированный | Первая медицинская помощь при ожогах. Первая медицинская помощь при солнечных ожогах. | **Знать:** признаки степени ожогов.  **Владеть навыками** приемов оказания первой медицинской помощи при ожогах кожи и солнечных ожогах. | Тест (7 мин) | Презентация | Раздел2.  П.1.4  П.1.5. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 |  | Отморожение и охлажде­ние организма. | 1 | комбинированный | Признаки обморожения и охлаждения организма. Первая медицинская помощь при отморожении и охлаждении организма. | **Знать:** степени отморожения и их признаки.  **Владеть навыками** приемов оказания первой медицинской помощи при отморожении и охлаждении организма. | Фронтальный | учебник | Раздел 2.  П. 1.6. |  |  |
| 27 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 | комбинированный | Опасность водоемов и правила безопасного поведения на воде. Оказание первой медицинской помощи при утоплении | **Знать** правила безопасного поведения на воде.  **Владеть навыками** оказания помощи терпящим бедствия на воде. | Тест (10мин) | Видеофильм | Раздел 2.  П.1.7. |  |  |
|  | **Глава 2.** Характеристика раз­личных видов повреждений ор­ганизма человека и вызываю­щие их причины. | | | | | | | | | |
| 28 | Различные виды повреждений (травм) организма человека и причины вызывающие их. | 1 | комбинированный | Классификация повреждений организма человека. Первая медицинская помощь при закрытых травмах (ушибы, растяже-ния, разрывы, вывихи, переломы, сдавления) | Знать признаки закрытых травм (ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы, сдавления).  Владеть навыками приемов оказания ПМП при закрытых травмах. | Тест (10мин) | Видеофильм | Раздел 2.  П.2.1.  П.2.2. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | Способы переноски постра­давших. | 1 | комбинированный | Способы переноски пострадавших с использованием подручных средств. | Иметь представление о способах переноски пострадавших в природных условиях.  Уметь сооружать носилки из подручных средств | Тест (15) | учебник | Раздел 2  П.2.3. |  |  |
| 30 | **Раздел 3** Основы здорового образа жизни | Правильное питание -основа здорового образа жизни и профилактика многих заболеваний человека | 1 | Ознакомление с новым материалом | Значение питания для детей и подростков. Калорийность продуктов питания. | Иметь представление о правильном питании, как о важном составляющим здорового образа жизни.  Уметь рассчитывать рацион по калорийности продуктов. | Фронтальный | учебник | Раздел3  Глава1 |  |  |
| 31 | Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. | 1 | Комбинированный | Гигиеническое значение белков, жиров и углеводов. Гигиеническое значение витами-нов, минеральных веществ и воды. | Иметь представление о значении белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и воды в питании человека. | индивидуальный | презентация | Раздел 3  Глава 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 |  | Гигиена и культура питания. | 1 | Комбинированный | Гигиенические требования к питанию. Культура питания | Знать гигиенические требования к питанию. | Тест  (12мин) | учебник | Раздел3  Глава 3 |  |  |
| 33 | Что такое подростковый  возраст? Изменения поведения в  подростковом возрасте. | 1 | Комбинированный | Изменение поведения в подростковом возрасте.  Групповое давление. | Уметь избавляется от группового давления. | Фронтальный | учебник | Раздел3  П 4.1  П.4.2 |  |  |
| 34 | Отношения с родителями. Изменение организма в подростковом возрасте | 1 | Комбинированный | Отношения с родителями. Изменение организма в подростковом возрасте. | Иметь представления об изменениях происходящих в вашем возрасте. | Фронтальный | учебник | Раздел 3  П.4.3.  П.4.4 |  |  |
|  |  | **Практические занятия** | | | | | | | | | |
| 35 |  | Действия учащихся при возникновении ЧС | 1 | Комбинированный | Гражданский противогаз.  ПМП при закрытых травмах.  Эвакуация во время пожара. Действия по тревоге «Воздушная опасность». | **Уметь:**  Надевать противогаз; оказывать ПМП при закрытых травмах; действовать в случае воздушной тревоги. | Фронтальный | противогаз |  |  |  |

**7.Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: учебник. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н. Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.

**Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы**

*Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.

*Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.

*Фролов М. П.* Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.

*Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.

*Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Михайлов А. А.* Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Справочные пособия

*Акимов В. А., Дурнее Р. А., Миронов С. К*. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

**Мультимедийные издания**

Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа.

**8.Требования к уровню усвоения дисциплины.**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

Должны:

***Знать/понимать:***

* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

***уметь***

* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.